







| ΓΕΝΙΚΈΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΊΕΣ | |
| --- | --- |
| Ενότητα | Ενότητα 1: Επισκόπηση του έργου TINKER και πρώτη εισαγωγή στην αυθεντική μάθηση και τη συμπεριληπτική ως προς το φύλο πρακτική |
| Ενότητα | 1.2 Εισαγωγή στην προσέγγιση της αυθεντικής μάθησης και της συμπερίληψης των φύλων στην εκπαίδευση στην πληροφορική |
| Ομάδα-στόχος | Εκπαιδευτικοί/εκπαιδευτές/εκπαιδεύτριες της ανώτερης πρωτοβάθμιας/κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης |
| Διάρκεια | 60 λεπτά |
| Προαπαιτούμενα | / |
| ECTS | 0,04 |

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΆ ΑΠΟΤΕΛΈΣΜΑΤΑ | |
| --- | --- |
| 1 | Ορισμός και επεξήγηση των κύριων εννοιών αυθεντικής μάθησης που απαιτούνται για το σχεδιασμό ενός αυθεντικού μαθησιακού περιβάλλοντος |
| 2 | Παροχή παραδειγμάτων πρακτικών αυθεντικής μάθησης σε πραγματικά σενάρια στην τάξη |
| 3 | Κατανόηση του πώς οι έννοιες της αυθεντικής μάθησης μπορούν να ενισχύσουν τη συμπερίληψη των φύλων |
| 4 | Προσδιορισμός των προκαταλήψεων φύλου στην εκπαίδευση της πληροφορικής και συζητήση του αντίκτυπου τους |
| 5 | Ανάπτυξη μιας αυθεντικής μαθησιακής δραστηριότητας με έμφαση στη συμπερίληψη των φύλων |
| 6 | Αναστοχασμός των διδακτικών πρακτικών και να διερεύνηση του πώς να εφαρμόσουν έννοιες αυθεντικής μάθησης και να μειωθούν οι προκαταλήψεις ως προς το φύλο στην εκπαίδευση του μαθήματος της πληροφορικής. |

| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ (επιλέξτε όλα όσα ισχύουν) | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| √ | Μάθηση μέσω της πράξης | √ | Μάθηση από ομότιμους |
|  | Μάθηση με βάση το έργο | √ | Πρακτική μάθηση |
| √ | Στρατηγικές ενεργητικής μάθησης | √ | Συνεργατική μάθηση |
|  | Μικτή μάθηση |  |  |

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΌ ΥΛΙΚΌ | |
| --- | --- |
| Υποχρεωτικό υλικό | * Παρουσίαση PowerPoint * Πηγές Tinker: * Tinker Framework and Toolkit διαθέσιμο στη [διεύθυνση: https:](https://tinker-project.eu/resources/framework-and-toolkit/)//tinker-project.eu/resources/framework-and-toolkit/ |
| Πρόσθετοι πόροι | Εδώ μπορείτε να βρείτε ορισμένους πρόσθετους πόρους για την αυθεντική μάθηση και τη συμπερίληψη των φύλων:   * Βίντεο για πρακτικές αυθεντικής μάθησης που είναι διαθέσιμα στη διεύθυνση: <https://www.youtube.com/@JanH119/videos> * Herrington, J., & Oliver, R. (2000). Ένα πλαίσιο διδακτικού σχεδιασμού για περιβάλλοντα αυθεντικής μάθησης. *Educational Technology Research and Development*, *48*(3), 23-48. [https://link.](https://link.springer.com/article/10.1007/BF02319856)springer.com/article/10.1007/BF02319856 * Ενδείξεις για την παιδαγωγική με ευαισθησία ως προς το φύλο: * <https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2018/11/Hawah-Nabbuye-FOR-WEBSITE.pdf> |

| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΟΝΑΔΑΣ | |
| --- | --- |
| Εισαγωγή | *Αυτή η ενότητα θα διερευνήσει τα ακόλουθα θέματα:*   * *την ανάγκη για μια αυθεντική προσέγγιση που να περιλαμβάνει το φύλο, αναδεικνύοντας τον εντοπισμό και τις επιπτώσεις των προκαταλήψεων λόγω φύλου στην εκπαίδευση και την πληροφορική* * *παραδείγματα πρακτικών αυθεντικής μάθησης και ενσωμάτωσης του φύλου* |
| Δραστηριότητες | 1. Καλωσόρισμα και παγοθραύστης (10 λεπτά) Διαφάνεια 7  Σκοπός: Αυτή η άσκηση θα βοηθήσει τους/τις εκπαιδευτικούς/εκπαιδευτικούς να θυμηθούν τις πληροφορίες που έμαθαν στην Ενότητα 1.1. σχετικά με την αυθεντική μάθηση.   * Θερμό καλωσόρισμα * Ξεκινήστε με τα ακόλουθα: "Σκεφτείτε τι έχετε μάθει μέχρι τώρα σχετικά με την αυθεντική μάθηση. Σκεφτείτε τους κύριους τρόπους με τους οποίους μπορείτε να εφαρμόσετε πρακτικές αυθεντικής μάθησης στην τάξη σας". * Ζητήστε από τους/τις συμμετέχοντες/συμμετέχουσες να μοιραστούν τις ιδέες τους, καταγράφοντας τις σκέψεις τους σε ένα εργαλείο συνεργασίας, όπως το Padlet. * Επισημάνετε εν συντομία τα βασικά συμπεράσματα (π.χ. Κοιτάζοντας το Padlet, μπορούμε να δούμε τα κύρια θέματα που μάθαμε μέχρι στιγμής....). * Εξηγήστε το κύριο θέμα αυτής της ενότητας και τα αναμενόμενα αποτελέσματά της. |
| 2. Κατανόηση των εννοιών της αυθεντικής μάθησης και πώς μπορούν να ενισχύσουν τη συμπερίληψη των φύλων (20 λεπτά) Διαφάνεια 8  Σκοπός: Αυτή η δραστηριότητα θα βοηθήσει τους/τις εκπαιδευτικούς/εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν καλύτερα τις αρχές της αυθεντικής μάθησης και πώς αυτές μπορούν να εφαρμοστούν σε πραγματικές συνθήκες τάξης για τη μείωση των προκαταλήψεων λόγω φύλου.  **2.1. Εισαγωγή στις βασικές έννοιες της αυθεντικής μάθησης (διαφάνειες 8, 9, 10, 11, 12, 13)**   * Εξηγήστε τις κύριες έννοιες της αυθεντικής μάθησης. * Δώστε παραδείγματα για το πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί κάθε έννοια για την ενίσχυση της ενσωμάτωσης των φύλων. * Ενώ παρουσιάζετε κάθε αρχή της αυθεντικής μάθησης, εμπλέξτε τους συμμετέχοντες σε συζήτηση. * Χρησιμοποιήστε **ερωτήσεις ανοικτού τύπου** καθώς και **στρατηγικές προσωπικού προβληματισμού** για να εμπλέξετε τους συμμετέχοντες. * Παράδειγμα Διαφάνεια 8: Ερώτηση: "Κοιτάζοντας αυτόν τον ορισμό του "Αυθεντικού πλαισίου", τι σας έρχεται αμέσως στο μυαλό όσον αφορά τις δικές σας διδακτικές ή μαθησιακές εμπειρίες;" ή "Σκεφτείτε μια φορά που μάθατε κάτι πραγματικά αποτελεσματικά επειδή το νιώσατε "πραγματικό" ή σχετικό. Τι έκανε αυτή την εμπειρία αυθεντική για εσάς;" * Παράδειγμα Διαφάνεια 9: Ερώτηση: "Στο κείμενο αναφέρεται ότι η αυθεντική πρακτική "χτίζει αυτοπεποίθηση". Για ποιες ομάδες φύλων αυτή η οικοδόμηση αυτοπεποίθησης μπορεί να είναι ιδιαίτερα κρίσιμη στο γνωστικό σας αντικείμενο και γιατί;" ή "Όταν ενθαρρύνουμε τους/τις μαθητές/μαθήτριες να 'σκέφτονται και να ενεργούν ως επαγγελματίες', τι είδους διαφορετικά πρότυπα μπορούμε να φέρουμε στην τάξη (εικονικά ή φυσικά) ώστε να κάνουμε αυτούς τους ρόλους να αισθάνονται προσιτοί σε όλα τα φύλα;". * Εξηγήστε την ανάγκη εφαρμογής αυθεντικών πρακτικών μάθησης στην πληροφορική.   **2.1 Δραστηριότητα 1: Ομαδική δραστηριότητα (διαφάνεια 14)**   * Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες. * Με βάση τα παραδείγματα των εννοιών της αυθεντικής μάθησης που παρουσιάστηκαν, κάθε ομάδα θα λάβει 1 κάρτα σεναρίου και θα προσπαθήσει να περιγράψει τις αρχικές στρατηγικές για την ενσωμάτωση αυθεντικών μαθησιακών εμπειριών στην εκπαίδευση της πληροφορικής, ώστε η μάθηση να γίνει πιο ελκυστική και ουσιαστική. * Για τη διευκόλυνση μιας ευρύτερης συζήτησης, οι συμμετέχοντες θα σχηματίσουν νέες, διαφορετικές ομάδες, εξασφαλίζοντας εκπροσώπηση από κάθε αρχική ομάδα, για να μοιραστούν και να συζητήσουν τα παραδείγματα των αρχών αυθεντικής μάθησης. Κάθε ομάδα μοιράζεται ένα παράδειγμα σε ένα συνεργατικό εργαλείο, όπως το Padlet.   Αποτέλεσμα: Η ομάδα θα συμμετέχει σε ένα από τα μαθήματα που θα διεξαχθούν στο πλαίσιο του Padletlet: Οι εκπαιδευτικοί αρχίζουν να κατανοούν τις έννοιες της αυθεντικής μάθησης και πώς αυτές μπορούν να εφαρμοστούν στην πράξη. |
| **3. Κατανόηση των προκαταλήψεων σχετικά με τη συμπερίληψη του φύλου (20 λεπτά)**  Σκοπός: Αυτή η δραστηριότητα θα βοηθήσει τους/τις εκπαιδευτικούς/εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν καλύτερα τη συμπερίληψη και τις προκαταλήψεις φύλου στην εκπαίδευση.  **3.1. Εισαγωγή στις προκαταλήψεις λόγω φύλου στην εκπαίδευση**   * Παρουσιάστε τις κύριες έμφυλες προκαταλήψεις & προκαταλήψεις λόγω φύλου και εξηγήστε πώς αυτές θα μπορούσαν να αντιμετωπιστούν. (διαφάνειες **15**, **16**) * Παρουσιάστε τις συνήθεις προκαταλήψεις φύλου στην εκπαίδευση της πληροφορικής. (διαφάνεια **17**) * Παρουσιάστε ορισμένες αρχικές στρατηγικές για το πώς μπορούν να αντιμετωπιστούν οι προκαταλήψεις φύλου στην εκπαίδευση πληροφορικής. (διαφάνεια **18**)   **3.2. Δραστηριότητα 2: Αφόρμηση αυτοαναστοχασμού** (διαφάνεια **19**)   * Χωρίστε τους/τις εκπαιδευτικούς/εκπαιδευτικούς σε μικρές ομάδες. * Ζητήστε τους να συζητήσουν τα ακόλουθα: * Πώς έχετε εφαρμόσει την ενσωμάτωση της διάστασης του φύλου στην τάξη σας; * Ποια πιστεύετε ότι είναι μερικά από τα σημαντικότερα εμπόδια στην εφαρμογή στρατηγικών συμπερίληψης των φύλων στην τάξη σας και πώς θα μπορούσαν να ξεπεραστούν; * Ζητήστε από τις ομάδες να μοιραστούν τις ιδέες τους για την υπέρβαση των εμποδίων στη συμπερίληψη των φύλων, καταγράφοντας τις ιδέες τους σε ένα εργαλείο συνεργασίας, όπως το Padlet. |
| **4. Αναστοχασμός και συμπεράσματα (10 λεπτά)**  Διαφάνεια 20  Οι συμμετέχοντες αναστοχάζονται σχετικά με το πώς οι διδακτικές τους πρακτικές ευθυγραμμίζονται με αυθεντικές και συμπεριληπτικές ως προς το φύλο πρακτικές. |
| Αξιολόγηση | Αξιολόγηση της κατανόησης μέσω συζητήσεων στις ομάδες και στην τάξη κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Στο τέλος του μαθήματος, οι συμμετέχοντες προετοιμάζουν επίσης ένα σχέδιο σχεδίου για το πώς ένα από τα μαθήματά τους θα μπορούσε να βελτιωθεί με τη χρήση των αρχών της αυθεντικής μάθησης, διασφαλίζοντας παράλληλα τη συμπερίληψη του φύλου, και το έχουν έτοιμο για το επόμενο μάθημα. |

| ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ | |
| --- | --- |
| Αναστοχασμός και συμπέρασμα | Σε αυτό το μάθημα, διευρύναμε την κατανόησή μας για την **αυθεντική μάθηση** και τον ρόλο της στην προώθηση **της εκπαίδευσης πληροφορικής που περιλαμβάνει και τα δύο φύλα**. Μέσω των **παραδειγμάτων** που παρουσιάστηκαν, διερευνήσαμε **τις πρακτικές εφαρμογές** αυτών των αρχών.  Αναλογιστείτε πώς **οι προσεγγίσεις αυθεντικής μάθησης** μπορούν να βελτιώσουν τη διδασκαλία σας. Σκεφτείτε ερωτήσεις όπως:  **Είναι οι διδακτικές μου δραστηριότητες σχετικές και ελκυστικές για όλους τους/τις μαθητές/μαθήτριες**  **Ενθαρρύνουν τις διαφορετικές προοπτικές; Πώς μπορώ να διασφαλίσω τη συμμετοχικότητα των φύλων στην τάξη μου**  Χρησιμοποιήστε το **πλαίσιο αυτοαναστοχασμού** που είναι διαθέσιμο στο πλαίσιο του TINKER για να καθοδηγήσετε την αξιολόγησή σας.  Για να εδραιώσετε τη μάθησή σας, εφαρμόστε μία προσέγγιση αυθεντικής μάθησης στην τάξη σας και αξιολογήστε τον αντίκτυπό της. Μοιραστείτε τις εμπειρίες και τις προκλήσεις σας σε μελλοντικές συζητήσεις. Να θυμάστε ότι η ενσωμάτωση **αυθεντικών** και **συμπεριληπτικών πρακτικών** είναι μια συνεχής διαδικασία. |
| Κατ' οίκον εργασία/πρόσθετες εργασίες | / |